



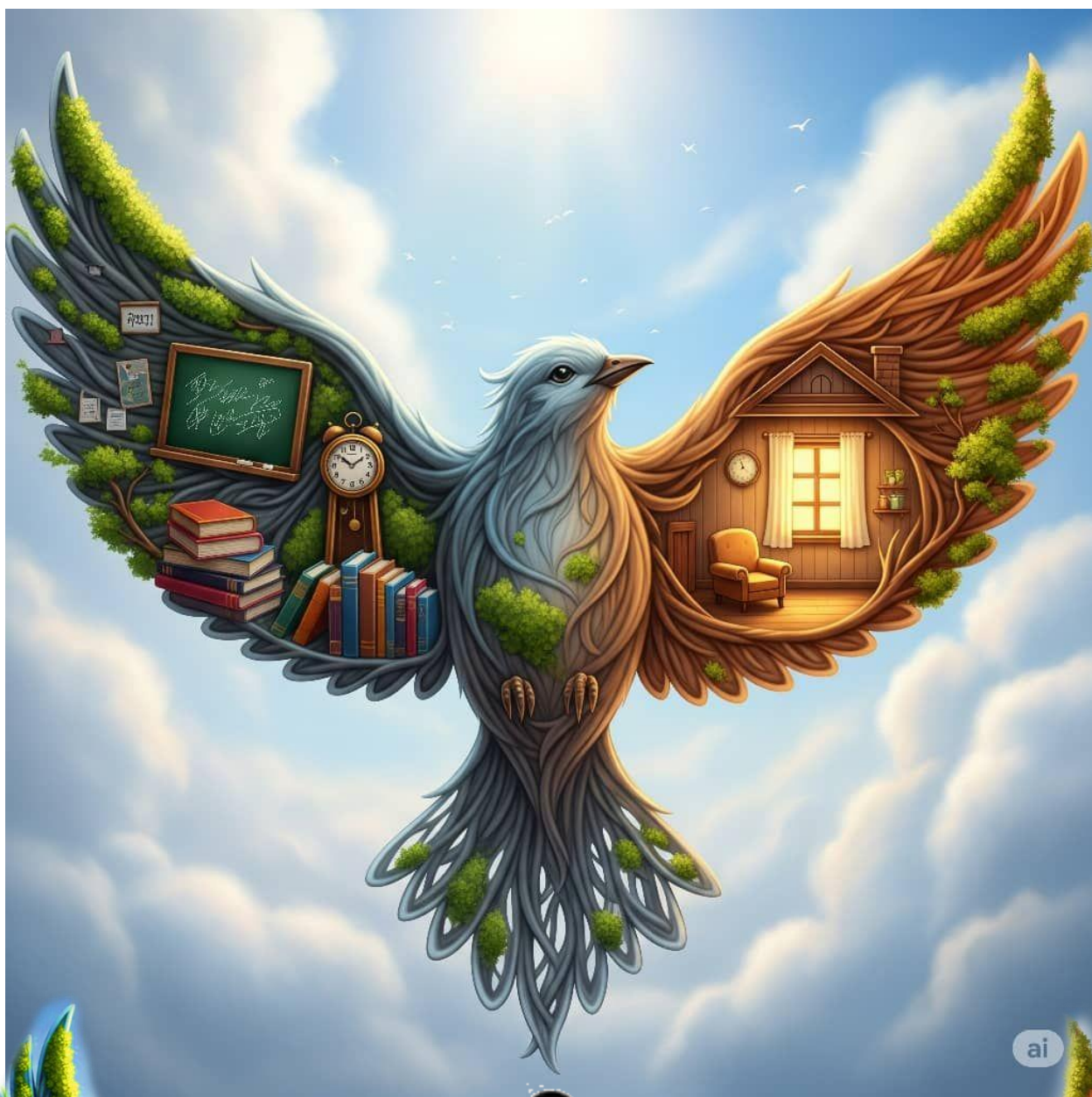
آوای هدف

آوای اطلاع رسانی

۱۴۰۴-۱۴۰۵

مجمع آموزشی فرهنگی هدف

متوسطه اول پسرانه



هم اندازه، هم قدرت، همسو و همدلانه بال پرواز هدف آموزانمان هستیم.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجمع آموزشی فرهنگی هدف

- نام مجله: آوای هدف- آوای اطلاع رسانی ویژه‌ی والدین
- سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵
- طراحی و تدوین: کارگروه عملیاتی مجتمع
- تعداد شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه
- تمامی حقوق محفوظ و متعلق به مجتمع هدف است.



هدف از تدوین مجله اطلاع رسانی آوای هدف تحقق بخشیدن به رسالت توانمندسازی و آگاهی رسانی به خانواده بزرگ هدف در زمینه های اهداف، قوانین و فعالیت ها و برنامه هایی است که درک و فهم آن ها در هم سوسازی دو بال پرواز هدف آموزان مؤثر می باشد. این مجله در شش بخش؛ معرفی مجتمع و رویکردها، دستاوردها و افتخارات، تقویم سالانه، خدمات و پشتیبانی، شیوه های ارتباط با مدارس و پاسخ به پرسش های متداول والدین به اختصار تهیه شده است.

فهرست مطالب

۱- معرفی اجمالی مجتمع آموزشی - فرهنگی هدف.....	۵
پیش گفتار:	۶
۱-۲ هدف را بهتر و بیشتر بشناسیم!	۷
۱-۳ اهداف کلان مجتمع آموزشی - فرهنگی هدف:	۷
۱-۴ چارت سازمانی مجتمع آموزشی - فرهنگی هدف:	۸
۱-۴-۱ معرفی اعضای چارت سازمانی مجتمع:	۸
۱-۵ چارت متوسطه اول پسرانه هدف.....	۹
۱-۵-۱ معرفی کارکن متوسطه اول پسرانه و راه ارتباطی با ایشان	۹
۱-۶ ارتباط با هدف	۱۱
۱-۶-۱ نحوه دریافت پیام از طریق پیام رسان شاد / واتساپ:	۱۱
۱-۷ قوانین هدف	۱۲
۱-۸ سند های مهم	۱۳
۲- رویکرد و مدل آموزشی هدف	۱۴
۲-۱ جایگاه کتاب کار و کتب درسی	۱۵
۲-۲ تکلیف (کیف در مدرسه تحویلی)	۱۵
۲-۳ بیست و سه نکته از مدرسه کیفی:	۱۵
۳- افتخارات و دستاوردها (سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴):	۲۲
۳-۱ افتخارات کسب شده توسط هدفمندان:	۲۳
۳-۲ افتخارت هدف آموزان در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴:	۲۴
۴- تقویم سالانه سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵ مجتمع آموزشی - فرهنگی هدف / دبستان پسرانه	۲۶
فرم رضایت نامه گردش علمی - پرورشی	۳۰

۱- معرفی اجمالی مجتمع آموزشی - فرهنگی هدف

مدرسه غیردولتی پسرانه هدف در سال ۱۳۷۰ در شهر شیراز توسط آقای ابراهیم اسکندری تأسیس گردید.

رسالت مدرسه هدف از زمان تأسیس ایجاد بستری رشد و بالندگی فرزندان این مرز و بوم بوده که از طریق جذب کارکنان توانمند و همراهی و مشارکت والدین این امر در تمام دوران خدمت بیش از سی ساله محقق شده است.

ما به سعادت کودکان فکر کردیم، گام برداشتیم و هدف ساختیم.

مکان مدرسه پسرانه از زمان تأسیس در میدان مطهری - ابتدای قدوسی غربی قرار داشت و در سال ۱۳۹۲ به مکان جدید واقع در بلوار پاسداران، ابتدا به خیابان کلاهدوز و سه سال بعد به خیابان آقایی منتقل شد.

در سال ۱۴۰۰ پس از فوت مرحوم ابراهیم اسکندری (۱۳۹۹) ساختار مدرسه هدف از حقیقی به حقوقی تغییر یافت و مؤسسه هدف بنیان زندگی شیراز با چشم انداز و اهداف بزرگ، رسالت معین و اساس نامه مشخص زیر نظر اداره کل آموزش و پرورش فارس توسط هیأت موسسین به مدیر عاملی خانم دکتر فاطمه اسکندری تأسیس شد. مؤسسه هدف بنیان زندگی شیراز در صدد توسعه مدارس و مراکز آموزشی و ارائه خدمات نوین آموزشی در سطح منطقه ای، ملی و فراملی می باشد.

دوره متوسطه اول پسرانه هدف در مهر ۱۴۰۰ و دبستان دخترانه هدف در سال ۱۴۰۱ فعالیت خود را آغاز کرد. در حال حاضر ساختمان مجتمع آموزشی - فرهنگی هدف دارای سه ساختمان مجزا جهت فعالیت است:

۱. ساختمان شماره ۱: پاسداران - نبش فلاحي - محل استقرار دبستان پسرانه هدف با مدیریت سرکار خانم الهه دیمی
 ۲. ساختمان شماره ۲: پاسداران - بلوار آقایی-نبش کوچه یک گلچین شرقی محل استقرار متوسطه اول هدف با مدیریت جناب آقای روح اله فیروزی
 ۳. ساختمان شماره ۳: همت شمالی - خیابان علی رضایی محل استقرار کودکستان- دبستان دخترانه هدف با مدیریت خانم فاطمه بردبار
- در هر سه ساختمان، فضاهای متنوع مثل کارگاه، آزمایشگاه، نمازخانه، کتابخانه و ... به جهت کیفیت بخشی به امر تعلیم و تربیت تعبیه شده است و تمام کلاس های مجتمع از پیش دبستانی تا کلاس نهم هوشمند می باشد. امکانات، فضا سازی و شاداب سازی به فراخور گروه سنی هدف آموزان در اختیار مدارس قرار دارد.

مؤسسه هدف بنیان زندگی شیراز برای سال تحصیلی جدید مفتخر است نزدیک به ۱۰۰۰ هدف آموز در مراکز کودکستان، دبستان و متوسطه اول خدمات آموزشی و پرورشی ارائه می دهد که اعتماد این حجم از اولیای محترم نشان از توانمندی، دغدغه مندی و مسئولیت پذیری موسسین، مدیران و کارکنان این مجموعه دارد. اشتغال آفرینی و ایجاد فضای امن و آرام برای بیش از ۹۰ نفر نیروی کار در مجتمع هدف به طور مستقیم و ۸۰ نفر به طور غیرمستقیم از دیگر افتخارات این مؤسسه

خوش نام بوده است.

در دوران گذار با درایت، آینده نگری و دور اندیشی مؤسسان فرهیخته و مدیران توانمند، همت والای کارکنان مسئولیت پذیر و همراهی و مشارکت خانواده های آگاه قطار این مؤسسه در مسیر درست و ریل آموزش و پرورش به حرکت خود ادامه خواهد داد و امیدواریم از مدرسه سنتی گذر کنیم و به مدرسه تحولی به عنوان تمدن ساز آینده دست یابیم.

از مسیر درست هدف همین ما را بس که در جشنواره آفرینو موفق به کسب مقام اول کشور گشته ایم و در رویداد بین المللی الفتا به عنوان مدرسه پیشتاز در دو سال پیاپی معرفی شده ایم.

بنیان زندگی را

به هدف گره می زنیم

و آینده را می سازیم.

هدف آموزان عزیز، هدفمندان محترم و اولیای گرانقدر

با سلام و تحیات

خانواده‌ی بزرگ هدف! مفتخریم که باری دیگر با الطاف الهی زیر سایه اهداف والای مجتمع آموزشی فرهنگی هدف در امر تعلیم و تربیت فرزندان عزیزمان خدمتگزار هستیم. بیش از ثلثی از قرن از تأسیس این مدرسه می‌گذرد و هر شروعی، برای ما فرصتی تازه برای رشد، یادگیری و خلق موفقیت‌های بیشتر است. در این مسیر پرفراز و نشیب، همواره بر تعهد خود مبنی بر پرورش نسلی آگاه، متعهد و خلاق کوشیده‌ایم. شیراز، مهد هنر، دانش و فرهنگ؛ نقطه آغاز و مامن مسیر تعالی ما بوده و "هدف" نیز در دامن این شهر پرورش یافته است. پس غیر از این انتظار نمی‌رود که هنر، دانش و فرهنگ تار پود هدف را بسازند. ما در شهر شیراز، شهر راز و شاعری، شهر حافظ و سعدی شهر عرفان و خرد، شهر ملاصدرا و قطب الدین شیرازی زیست می‌کنیم و این بزرگترین منبع الهام بخش برای ماست که چراغ راه تربیت فرزندان این مرزوبوم را با هنر، دانش و فرهنگ روشن نگاه داریم. پس ما به مدرسه به عنوان یک بیزینس نگاه نمی‌کنیم!

اینجا مدرسه است! محل تحصیل و یادگیری!

رسالت ما فراتر از آموزش صرف است هدف ما پرورش انسان‌هایی تمام بعدی که نه تنها در حوزه های علمی سرآمد باشند، بلکه ابعاد فرهنگی، اجتماعی، اخلاقی و مهارتی آنان نیز به بلوغ برسد و ما می‌خواهیم انسانی شایسته تربیت کنیم. ما بر آنیم با بکارگیری آموزشی نوین، آینده‌ای روشن را برای تک تک هدف آموزان مان رقم بزنیم.

آری؛ ما برای ساختن آمده‌ایم!

با عبور از سنت های غلط و یا ناکارآمد آموزشی؛ اما بهره‌مند از تجربه گران‌بهای متخصصین حوزه آموزش، با استفاده از دانش مدرن تعلیم و تربیت و با تکیه بر تخصص همکاران ارجمندمان، مصمم هستیم با تمرکز بر به‌روزترین متدهای آموزشی و تکنولوژی روز دنیا، فرزندان شما را برای چالش‌های آینده آماده کنیم. ما متعهدیم که محیطی آرام، امن و بدون استرس را فراهم آوریم تا هر هدف‌آموزی در آن بتواند با آسودگی خاطر به کشف استعدادهای خود بپردازد و شکوفا شود. مأموریتی که امروز برای خود ترسیم کرده‌ایم، نه صرفاً انتقال دانش و مهارت، بلکه همراه کردن افکار و اندیشه‌هایی است برای معنا بخشیدن به زندگی؛ چرا که عمیقاً باور داریم زندگی ارزشمند است و "هدف" داشتن؛ رمز خشنودی از زندگی است. ما با هدف به زندگی معنا می‌بخشیم.

اینک ماییم و نامی که ماندگاری‌اش را مدیون ارزش‌آفرینی پایدار و غنابخشی به زندگی انسان است؛ ماییم و مرور مسیری ۳۵ ساله با فراز و نشیب‌های بسیار! ماییم و تقویمی مملو از روزهای پرشور و آرام، مفتخر به تجربه تلاطم‌ها و آرامش‌ها، مدیون نگاه پروردگار و مسرور از لمس آنچه نامش زندگی است. از نظر ما زندگی، گذشته ملموسی است که در دفتر خاطراتمان جا خوش کرده، حالی است که تجربه‌اش می‌کنیم و امیدی است که برای آینده در دل داریم.

ما هر آن‌چه که بوده‌ایم، هر آن‌چه شده‌ایم و هر آن‌چه که خواهیم شد؛ به مثل‌گویی همواره از درختی یاد می‌کنیم که بذرش را با اصالت، نجابت و عقلانیت در خاک کاشته ایم و با حمایت شما رو به آفتاب قد برافراشته و با ارزش‌هایی همچون صداقت، نوآوری، دانش و بصیرت آبیاری گشته تا مجتمع هدف درختی تنومند در باغچه‌ی تعلیم و تربیت ایران عزیزمان باشد. ما مطمئن هستیم سایه سبز هدف را نثار قلب و جان جامعه خواهیم کرد تا پیوندی عمیق میان ما و تمامی هدفمندان، همراهان و هدف‌آموزانی شکل بگیرد که اکنون خانواده بزرگ این مجموعه آموزشی محسوب می‌شوند. در طی این سال‌ها ما باور داشتیم و داریم که مسیر تعالی همواره نیازمند بازنگری، به‌روزرسانی و بهبود مستمر است. این تلاش بی‌وقفه برای ارائه بهترین‌ها، بخشی جدایی‌ناپذیر از هویت ماست تا همواره بر کیفیت و بالندگی آموزشی بیفزاییم و بهترین‌ها را برای آینده‌سازان این سرزمین به ارمغان آوریم.

هدف استوار و آرام ایستاده؛ خیره به دماوند و دنا تکیه بر سهند و سبلان، رشته‌کوه‌های درهم‌تنیده و شکوهمندی که ریشه در خاکی به قدمت تاریخ ایران دارد؛ برای ساختن آینده! قطعاً آینده را با هدف می‌سازیم.

از خدای منان می‌خواهیم در نهایت، آنچه به جا می‌ماند، لبخندی باشد که بعد از یادآوری نام مدرسه روی لب‌های تمامی اعضای این خانواده بزرگ از سرخشنودی نقش می‌بندد؛ لبخندی ارزشمند به قامت زندگی. پس لحظه‌ها را پاس بداریم، زیرا که با هدف مدرسه را زندگی می‌کنیم. در آغاز فعالیت‌ها برای ورود به سال تحصیلی جدید از شما اولیای گرامی، هدف‌آموزان عزیز و هدفمندان محترم دعوت می‌کنیم تا با همکاری و هم‌افزایی، گامی دیگر در مسیر تعالی و پیشرفت مدرسه برداریم و آینده‌ای درخشان‌تر را برای فرزندانمان رقم بزنیم.

با تقدیم شایسته‌ترین احترامات

موسسین مجتمع آموزشی فرهنگی هدف

فاطمه اسکندری- سید مصطفی خاکان‌رضا

مهرماه ۱۴۰۴



۱-۳ اهداف کلان مجتمع آموزشی - فرهنگی هدف:

در راستای تحقق چشم انداز و مأموریت های مجتمع، اهداف کلان مجتمع آموزشی - فرهنگی هدف به شرح زیر است:

ب) ارتقاء بینش و باورهای فردی و اجتماعی متناسب با شرایط سنی دانش آموزان و کارکنان مدرسه:

۱. هدف آموزشی شاگرد، مسئولیت پذیر و منظم
۲. کارکنانی وظیفه شناس و مسئولیت پذیر



الف) ارتقاء علمی هدف آموزان و هدفمندان:

۱. هدف آموزشی پژوهش گر و اهل مطالعه و یادگیری
۲. هدفمندانی مطلع، آگاه و عالم و پژوهشگران هدفمند



ج) ارتقای سطح مهارتی دانش آموزان و کارکنان:

۱. هدف آموزشی توانمند و مسلط به مهارت های زندگی فردی و اجتماعی
۲. کارکنانی توانمند در بکارگیری فناوری و روش های نوین آموزشی و ارتباطی



د) کیفیت بخشی در ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی:

۱. افزایش دوره های آموزشی توانمندسازی مهارتی و حرفه ای دانش آموزان و کارمندان
۲. توسعه آموزش های مجازی و الکترونیکی
۳. توسعه جایگاه پژوهشی و فناوری از طریق بهسازی و استانداردسازی زیرساختهای آموزشی و پژوهشی
۴. گسترش زیرساخت های فناوری اطلاعات و ارتباطات سرمایه های سازمانی، انسانی، مالی و فرهنگی



هـ) توسعه مدارس و مراکز آموزشی:

۱. طراحی و اجرا نظام تحول سازمانی، اداری و منابع انسانی کارآمد
۲. تنوع منابع درآمدی مجتمع در راستای خوداتکایی



اهداف عملیاتی بلند مدت مجتمع آموزشی - فرهنگی هدف در راستای دستیابی به اهداف کلان:

- تجهیز مدرسه و ایجاد زیر ساخت های لازم جهت بستر سازی محیط آموزشی تمام ساحتی، تحولی و هوشمند
- تربیت نسلی با انگیزه، توانمند، کوشا و مسئولیت پذیر
- دستیابی به استانداردهای آموزشی و مدیریتی دنیا هم راستا با سند تحول بنیادین

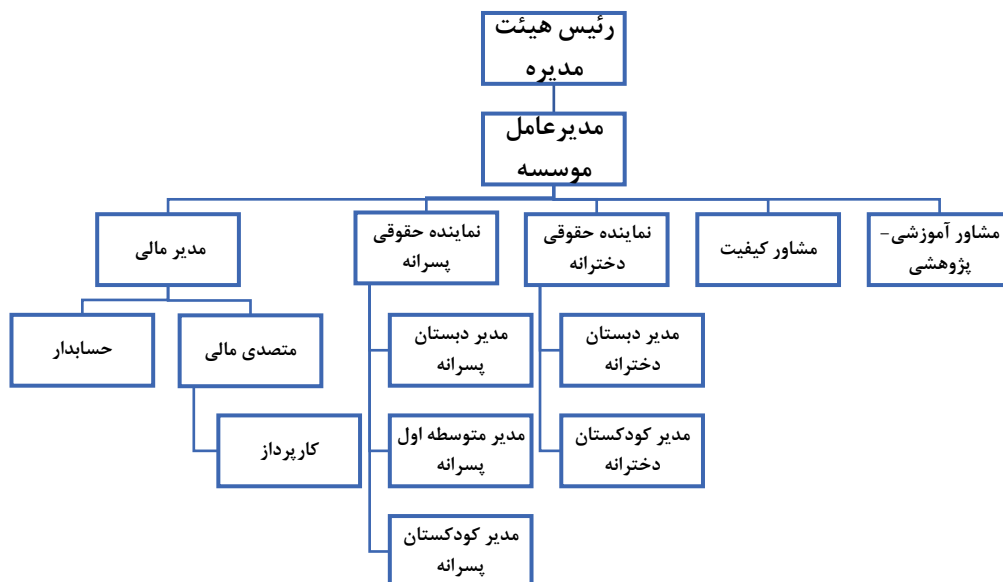


اهداف عملیاتی کوتاه مدت مجتمع آموزشی - فرهنگی هدف (در یک سال تحصیلی):

- استقرار نظام کیفیت در راستای دریافت استاندارد ایزو ۹۰۰۱:۲۰۱۵
- تمرکز و توجه به سیستم سنجش رضایت مشتری (CSM)
- تجهیز مدرسه و ایجاد زیر ساخت های لازم جهت بستر سازی محیط آموزشی تمام ساحتی
- دستیابی به استانداردهای آموزشی و مدیریتی دنیا هم راستا با سند تحول بنیادین
- تمرکز بر شعار " تنها یک زمین داریم " و تحقق اهداف ساحت تعلیم و تربیت زیستی بدنی در راستای حفظ محیط زیست



۱-۴ چارت سازمانی مجتمع آموزشی - فرهنگی هدف:



۱-۴-۱ معرفی اعضای چارت سازمانی مجتمع:

- خانم دکتر فاطمه اسکندری
- دکترای مدیریت آموزشی - بیش از ۲۰ سال سابقه خدمات آموزشی در مجتمع هدف
- راه ارتباطی: ارسال پیام در صندوق انتقادات و پیشنهادات سایت - ملاقات حضوری از طریق هماهنگی قبلی با معاون اجرایی

مدیر عامل

- جناب آقای مهندس خاکبان رضا
- کارشناسی ارشد بیماری شناسی - بیش از ۲۰ سال سابقه آموزشی در مجتمع هدف
- راه ارتباطی: ارسال پیام در صندوق انتقادات و پیشنهادات سایت - ملاقات حضوری از طریق هماهنگی قبلی با معاون اجرایی

رئیس هیئت مدیره

- خانم دکتر راضیه ذهبی
- دکترای مدیریت حرفه ای - ۱۳ سال سابقه در مراکز آموزشی
- راه ارتباطی: ارسال پیام به بخش پشتیبانی رضایت مشتری در سایت - ارسال پیام شخصی در سایت

مشاور کیفیت

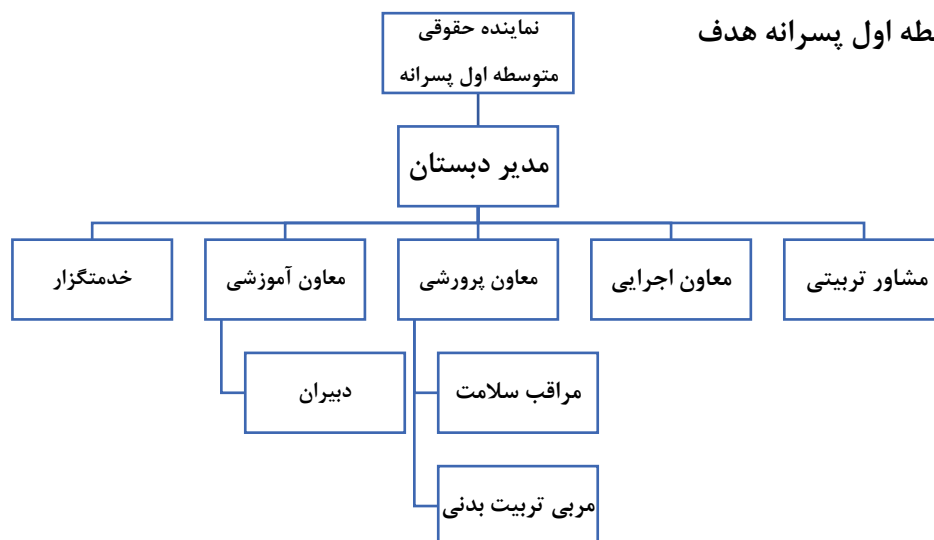
- خانم دکتر شبنم ادیبی
- دکترای مدیریت آموزشی - ۱۵ سال سابقه در مراکز آموزشی
- راه ارتباطی: ارسال پیام به بخش پشتیبانی آموزشی در سایت - ارسال پیام شخصی در سایت

مشاور آموزشی - پژوهشی

- آقای نظری

مدیر مالی

۵-۱ چارت متوسطه اول پسرانه هدف



۵-۱-۱ معرفی کارکن متوسطه اول پسرانه و راه ارتباطی با ایشان

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	تحصیلات	راه ارتباط / ساعت ملاقات
۱	روح اله فیروزی	مدیر متوسطه اول پسرانه	کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی	پیام شخصی بر روی سایت ارتباط به صورت حضوری: همه روزه از ساعت ۸ الی ۱۳ "به جز زنگ های تفریح" ارتباط به صورت غیر حضوری: ۱- تماس تلفنی با شماره های ۰۹۱۷۷۸۹۶۷۲۷ - ۰۹۱۷۷۸۹۶۷۲۸ - ۰۷۱۳۸۲۲۶۱۴۲ ۲- پیام رسان واتساپ (گروه والدین هر پایه از ساعت ۱۸ الی ۲۰ روزهای شنبه تا چهارشنبه)
۲	محمد سلطانی	معاون آموزشی	کارشناسی معماری	ارتباط به صورت حضوری: همه روزه از ساعت ۸ الی ۱۳ "به جز زنگ های تفریح" ارتباط به صورت غیر حضوری: ۱- تماس تلفنی با شماره های ۰۹۱۷۷۸۹۶۷۲۷ - ۰۹۱۷۷۸۹۶۷۲۸ - ۰۷۱۳۸۲۲۶۱۴۲ ۲- پیام شخصی بر روی سایت / پیام رسان واتساپ (گروه والدین هر پایه از ساعت ۱۸ الی ۲۰ روزهای شنبه تا چهارشنبه)
۳	جواد حسام پور	معاون اجرایی	کارشناسی آموزش ابتدایی	ارتباط به صورت حضوری: همه روزه از ساعت ۸ الی ۱۳ "به جز زنگ های تفریح" ارتباط به صورت غیر حضوری: ۱- تماس تلفنی با شماره های ۰۹۱۷۷۸۹۶۷۲۷ - ۰۹۱۷۷۸۹۶۷۲۸ - ۰۷۱۳۸۲۲۶۱۴۲ ۲- پیام شخصی بر روی سایت / پیام رسان واتساپ (گروه والدین هر پایه از ساعت ۱۸ الی ۲۰ روزهای شنبه تا چهارشنبه)
۴	آرمین ثبوتی	معاون پرورشی	کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی	ارتباط به صورت حضوری: همه روزه از ساعت ۸ الی ۱۳ "به جز زنگ های تفریح" ارتباط به صورت غیر حضوری: ۱- تماس تلفنی با شماره های ۰۹۱۷۷۸۹۶۷۲۷ - ۰۹۱۷۷۸۹۶۷۲۸ - ۰۷۱۳۸۲۲۶۱۴۲ ۲- پیام شخصی بر روی سایت / پیام رسان واتساپ (گروه والدین هر پایه از ساعت ۱۸ الی ۲۰ روزهای شنبه تا چهارشنبه)
۵	محمد هادیان شیرازی	مشاور	دکتری روانشناسی	ارتباط حضوری: طبق هماهنگی قبلی اولیا ارتباط غیرحضوری: پیام شخصی بر روی سایت - پیام رسان واتساپ
۷	فرانک رنجبر	کارشناس مالی	کارشناسی	پیام شخصی بر روی سایت- شاد و پیامک شماره تماس: ۰۹۱۷۷۸۹۶۷۲۹ ساعت ملاقات حضوری: روزهای دوشنبه ساعت ۹-۹:۴۵
۸	اکبر زارع پور	خدمتگذار	دیپلم	حضور در مدرسه

ساعت ملاقات دبیران در برنامه هفتگی درج شده است.



وقت کلاس مغتنم و ارزشمند است.

زنگ استراحت مغتنم و ارزشمند است.

از اینکه با رعایت زمان بندی در ساعات ملاقات با ما ارتباط برقرار می کنید مزید امتنان و تشکر است.

دبیران تخصصی واحد متوسط (به ترتیب حروف الفبا)

۱	گروه تخصصی ریاضی	محمد جهان بخش	دبیر ریاضی	کارشناسی ارشد مهندسی هسته ای	ارتباط حضوری: طبق هماهنگی قبلی با معاون آموزشی و تعیین وقت ملاقات با دبیر مربوط در ساعات غیر کلاسی ارتباط غیرحضوری: پیام شخصی بر روی سایت - پیام رسان واتساپ گروه والدین هر پایه از ساعت ۱۸ الی ۲۰ روزهای شنبه تا چهارشنبه
		حسین خسروی نژاد	دبیر ریاضی	کارشناسی ارشد مکانیک	
۳	گروه تخصصی فارسی	علی ایزدی	دبیر ادبیات	دکتری زبان و ادبیات فارسی	ارتباط حضوری: طبق هماهنگی قبلی با معاون آموزشی و تعیین وقت ملاقات با دبیر مربوط در ساعات غیر کلاسی ارتباط غیرحضوری: پیام شخصی بر روی سایت - پیام رسان واتساپ گروه والدین هر پایه از ساعت ۱۸ الی ۲۰ روزهای شنبه تا چهارشنبه
		علی رهبرماه	دبیر ادبیات	کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی	
۵	گروه تخصصی علوم	علی ابراهیمی	دبیر علوم بخش فیزیک	کارشناسی ارشد ژئوفیزیک	ارتباط حضوری: طبق هماهنگی قبلی با معاون آموزشی و تعیین وقت ملاقات با دبیر مربوط در ساعات غیر کلاسی ارتباط غیرحضوری: پیام شخصی بر روی سایت - پیام رسان واتساپ گروه والدین هر پایه از ساعت ۱۸ الی ۲۰ روزهای شنبه تا چهارشنبه
		محمد بشکار	دبیر علوم بخش شیمی	دکتری شیمی آلی	
		محمدحسین حیدری فر	دبیر علوم بخش فیزیک	کارشناسی ارشد فیزیک اتمی مولکولی	
		محمد مهدی هاشمی	دبیر علوم بخش زیست	کارشناسی آموزش زیست شناسی	
۹	گروه تخصصی مطالعات	شروین امیری	دبیر مطالعات	کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی	ارتباط حضوری: طبق هماهنگی قبلی با معاون آموزشی و تعیین وقت ملاقات با دبیر مربوط در ساعات غیر کلاسی ارتباط غیرحضوری: پیام شخصی بر روی سایت - پیام رسان واتساپ گروه والدین هر پایه از ساعت ۱۸ الی ۲۰ روزهای شنبه تا چهارشنبه
		حمیدرضا علی جانی	دبیر مطالعات	کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی درسی	
۱۱	محمد رضا پیرو		دبیر کار و فناوری	کارشناسی	ارتباط حضوری: طبق هماهنگی قبلی با معاون آموزشی و تعیین وقت ملاقات با دبیر مربوط در ساعات غیر کلاسی ارتباط غیرحضوری: پیام شخصی بر روی سایت - پیام رسان واتساپ گروه والدین هر پایه از ساعت ۱۸ الی ۲۰ روزهای شنبه تا چهارشنبه
۱۲	ابراهیم جاویدی		دبیر تربیت بدنی	کارشناسی تربیت بدنی	
۱۳	محمدجواد رعیت پیشه		دبیر زبان	کارشناسی زبان انگلیسی	
۱۴	رامین کشوری		دبیر فرهنگ و هنر	کارشناسی ارشد کارگردانی	
۱۵	روح اله محمودی		دبیر تفکر	کارشناسی ارشد مدیریت راهبردی فرهنگ	
۱۶	احمد رضا معظمی		دبیر دفاعی	کارشناسی مدیریت بازرگانی	
۱۷	یوسف ملائی		دبیر قرآن و پیام های آسمانی	کارشناسی ارشد علوم تربیتی	
۱۸	معین هژریان		دبیر عربی	کارشناسی الهیات و عربی	
۱۹	ابوالفضل پیروی		دبیر فوق برنامه فناوری	کارشناسی کامپیوتر	ارتباط حضوری: طبق هماهنگی قبلی با معاون آموزشی و تعیین وقت ملاقات با دبیر مربوط در ساعات غیر کلاسی ارتباط غیرحضوری: پیام شخصی بر روی سایت - پیام رسان واتساپ گروه والدین هر پایه از ساعت ۱۸ الی ۲۰ روزهای شنبه تا چهارشنبه

۱. جلسات دیدار کلاسی: تقریباً ماهانه است و لازم است برای آگاهی از فرایند یاددهی و یادگیری انجام شود.

۲. مراجعه حضوری: طبق زمان ملاقات و بهتر است با هماهنگی باشد چون زمان شما ارزشمند است.

(ساعت ملاقات که در جدول همین فصل نامه و در برنامه کلاسی ذکر شده است.)

۳. پیام رسان شاد - واتساپ: تا ساعت ۸ عصر نهایتاً پاسخگو هستیم.

۴. تلفن های ده گانه مجتمع: ۰۹۱۷۷۸۹۶۷۲۱ - ۲۹ تا ساعت ۸ نهایتاً پاسخگو هستیم.

۵. صندوق مکاتبات: در حیات نصب شده است.

۶. سایت مدرسه: از طریق سایت هم می توانید نامه الکترونیکی بزنید و هم بخش ارتباط با ما به صورت شناس و ناشناس پیام دهید.

۷. نظرسنجی: ۲ نظرسنجی رسمی در طول سال انجام می شود و سایر نظرسنجی هایی که از سوی مدرسه است نه از سوی والدین!

۸. نمایندگان انجمن اولیا و مربیان: افرادی که از سوی تمام اولیا انتخاب می شوند و نماینده کل اولیا هستند نه کلاس خاص یا گروه خاصی از والدین - هدف ایشان ارتقای سطح کیفی مدرسه بوده و برای دستیابی به هدف شخصی تلاش نمی کنند. شماره های ایشان به محض برگزاری انتخابات منتشر می شود. لطفاً در انتخاب نماینده اصلح حساس باشید.



۱-۶-۱ نحوه دریافت پیام از طریق پیام رسان شاد / واتساپ:

ابتدا مطمئن باشید که در همه گروه ها عضو هستید:

۱- خانواده بزرگ هدف که در مورد رویکرد توضیح می دهیم.

۲- گروه اولیا دبستان پسرانه که تمام اخبار، اطلاعیه ها و گزارش ها منتشر می شود.

۳- گروه کلاسی که با معلم و مربیان و هم کلاسی های فرزند دلبدتان است.

اگر عضو هر کدام از گروه ها در شاد و واتساپ نیستید لطفاً برای معاون اجرایی مدرسه پیام بگذارید تا شما را عضو نمایند.

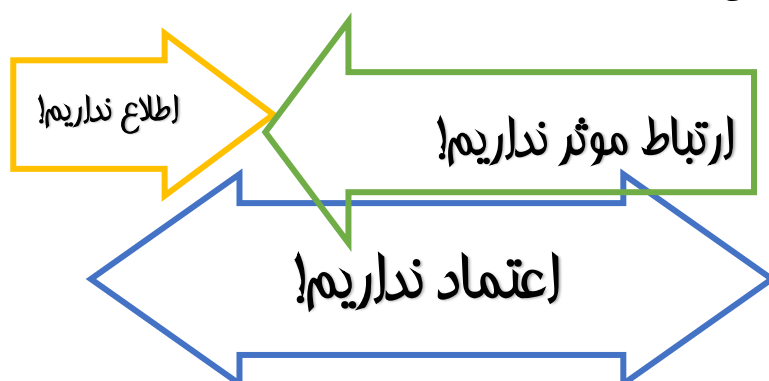
در پیام رسان ۲ نوع پیام داریم:

۱- اطلاعیه: پیام هایی که اطلاعیه است و قرار هست اخبار، برنامه ها (زمان - مکان) و فعالیت های مختلف را اطلاع رسانی نماید.

#اطلاعیه نشانگر این می باشد که این پیام از نوع اطلاعیه است!

۲- گزارش: پیام هایی که گزارش دهی هستند. این پیام ها پس از وقوع برنامه و فعالیت در گروه ها منتشر می شود و جهت آگاهی بخشی از چگونگی اجرای فعالیت ها می باشد.

#گزارش نشانگر این است که این پیام از نوع گزارش می باشد!



۷-۱ قوانین هدف

وقتی می‌گوییم نه تشویق و نه تنبیه چند ظن خطا پیش می‌آید:



۱- هرج و مرج و قرار هست هرکاری که دلمان خواست انجام دهیم و هیچ تنبیهی در کار نیست!

۲- پس تلاش هایمان چی؟ چه کسی ما را تشویق می‌کند!

اما در واقع چنین نیست! سیستم تثبیت و تنظیم آمده است که انگیزه را از دورن کند! رفتاری که خوب هست، بدون عوامل مخرب بیرونی مثل جایزه و پاداش، را تثبیت کند چون ما به دنبال شرطی سازی و باج دهی نیستیم و نمی‌خواهیم رفتاری با باج گیری انجام شود.

و رفتار نامناسب هم به نظر ما باید آموزش داده شود! کودک آمده است مدرسه تا یاد بگیرد! رفتار او باید از درون تنظیم شود خودش مسئولیت رفتارش را به عهده بگیرد. ما می‌گوییم عوامل مخرب رابطه مثل سرزنش، نصیحت طولانی، تحقیر، مقایسه، توهین و ... که از مصادیق تنبیه است نباید باشد ولی قطعاً نسبت به رفتار نامناسب باید پیامدی وجود داشته باشد.

در دستورالعمل تثبیت و تنظیم مجتمع هدف برای تثبیت و تنظیم سه نوع پیامد تعریف شده است که خوب هست برای همسویی (هم بالی) خانه و مدرسه والدین نیز از این امر مهم اطلاع یابند. سه نوع پیامد داریم؛ پیامد طبیعی، کاربردی و منطقی!

جدول زیر را شما برای خانه طراحی کرده و با کودک خود در این مورد صحبت کنید؛ مثال های این جدول برای مدرسه است، شما برای خانه با کودک خود صحبت کنید.

پیامد طبیعی آن	اقدام (عمل یکی از ۴ تا در ماشین رفتار)
بدن درد می‌گیرم، سرما می‌خورم و مریض می‌شوم	اگر لباس مناسب در روز برفی نپوشم...
درس را بهتر یاد می‌گیرم و مغزم رشد کافی و کامل می‌کند.	اگر تکالیفم را هر روز بنویسم...

۲- قانون و پیامد کاربردی: حداقل ۳ و حداکثر ۶ قانون اصلی برای کلاس خود وضع نمایید و پیامد کاربردی آن را وضع کنید.

فرست جبران	پیامد کاربردی که معلم وضع کرده است.	قانون کلاسی
دارد [X] اسمارت کردن برای لباس فرم	ثبت در قسمت شایستگی های عمومی	همواره با لباس فرم در کلاس درس حاضر می‌شوم.

۳- مقررات و پیامد های منطقی: بستگی به کلاس و شرایط مختلف مقررات، از طریق نشست کلاسی تعیین می‌گردد و پیامد های منطقی با بلوغ فکری و افزایش مهارت های زندگی و آداب اجتماعی هدف آموزان و رشد تمام ساحتی قاعدتا به مرور بهتر و بهتر می‌شود و تغییر می‌کند که لازم است به گزارش این روند رشد به اطلاع اولیا به عنوان بال دیگر پرواز رسانده شود. در زیر چند مثال برای فهم بهتر آورده شده است.

رفتار نادرست	مقررات و تاریخ وضع آن	پیامد منطقی ۱	پیامد منطقی ۲	پیامد منطقی ۳
تمسخر و تحقیر دیگران	ما با زبان نیکو با دوستانمان صحبت می‌کنیم. ۱۴۰۴/۷/۵	اگر هدف آموز دوستش را مسخره کند باید یک بیت شعر که با مضمون ادب، مهر و یا احترام به دوستش هدیه دهد.		
آسیب زدن به همدیگر	من دست و پای مهربان دارم و به کسی آسیب نمی‌رسانم. ۱۴۰۴/۷/۱۲	هر دو نفر باید با همدیگر دست دوستی بدهند و سه کار مهربانانه در کلاس با دست یا پای خود انجام دهند.	اصلاح پیامد به علت ناکارآمدی آن در تاریخ ۱۴۰۳/۹/۱۵ از انجام دو بازی کلاسی محروم می‌شوند.	

در آیین نامه اجرایی مدارس که از سوی وزارت متبوع آمده است در مورد تشویق و تنبیه و رفتار های نامناسب دانش آموزی توزیع داده شده است که بند های مورد نیاز آن در آیین نامه داخلی مجتمع قرار گرفته است. مجتمع هدف در آیین نامه داخلی به قوانین مدرسه پرداخته است و در دستورالعمل تثبیت و تنظیم به نحوه تربیت سالم در مدرسه پرداخته است. همچنین در فرم ثبت نام قوانین مدرسه به اطلاع اولیا رسانده شده و با امضای فرم ثبت نام آن را پذیرفته اند. برای سال تحصیلی ۴۰۴-۴۰۵ مجتمع روی این چند قانون تمرکز ویژه دارد.

ذکر چند قانون از قوانین مدرسه برای هدف آموزان:

۱. پوشیدن لباس فرم (رسمی و ورزشی) الزامی است.
۲. آراستگی موی دانش آموزی ساده و بدون خط و مدل خاص الزامی است.
۳. حضور در مدرسه راس ساعت ۷:۱۵ و خروج از مدرسه در ساعت ۱۴:۰۰ از شنبه تا چهارشنبه به صورت رسمی است.
۴. هرگونه آسیب به اموال عمومی مدرسه باید جبران گردد.
۵. استفاده روزانه از سایت برای دریافت گزارش ها، اطلاعیه ها و تکالیف و محتواها الزامی است.
۶. درگیری لفظی و فیزیکی با دوستان ممنوع است.

ذکر چند قانون از قوانین مدرسه برای والدین هدف آموزان:

۱. رعایت پوشش مناسب با فضای مقدس آموزشی
 ۲. عدم تشکیل گروه مجازی در پیام رسان ها توسط والدین (مسئولیت پیام ها در گروه با کسی است که از ابتدا گروه را تشکیل داده است و هرگونه تعطیلی کلاسی حتما به حراست اداره گزارش داده شده و تشکیل دهنده گروه باید پاسخگو باشد).
 ۳. ایاب و ذهاب به موقع هدف آموزان
 ۴. شرکت در کارگاه های آموزش خانواده
 ۵. برقراری ارتباط موثر با مدرسه از طریق شرکت در جلسات و نظرسنجی ها
- تمامی قوانین فوق توسط مدرسه امسال به جدیت پیگیری می گردد و مطابق با آیین نامه اجرایی مدارس مستندات ثبت و اقدام خواهد شد.

۸-۱ سند های مهم

انجام تمام کارها در مدرسه هدف مربوط به چند سند اصلی در مجتمع هدف و اسناد بالا دستی می باشد. در واقع هر پروژه و برنامه ای که در هدف رقم می خورد منطق علمی و خرد جمعی را پشتوانه خود دارد.

آیا خبر دارید که مجتمع هدف:

آگاهی و اطلاع من	سند	
می دانم ☐ نمی دانم ☐ چقدر جالب ☐	۱. یک آیین نامه داخلی دارد که به تمام موارد اندیشیده است و ملاک عمل می باشد و هیچ کاری سلیقه ای نیست؟	
می دانم ☐ نمی دانم ☐ چقدر علمی ☐	۲. برنامه عملیاتی به صورت استراتژیک تدوین کرده است که چشم انداز و اهداف مشخصی را دنبال می کند؟	
می دانم ☐ نمی دانم ☐ چقدر منظم ☐	۳. تقویم اجرایی بسیار دقیق و منظمی را هر ساله طراحی و اجرا می کند که به اهداف ریز و درشت توجه کامل می شود؟	
می دانم ☐ نمی دانم ☐ چقدر دقیق ☐	۴. نزدیک به بیست دستورالعمل مدون دارد که نقشه راه و فرایندها را برای پرسنل راحت و آسان می کند؟	
می دانم ☐ نمی دانم ☐ چقدر امانتدار ☐	۵. سوگند نامه ای را با حضور تمام هدفمندان برای آموزش اصولی؛ علمی و دقیق و پرورش تمام ساحتی هدف آموزان را قرائت و امضا کرد؟	
می دانم ☐ نمی دانم ☐ چقدر عالی ☐	۶. تفاهم نامه ارزیابی عملکرد با تمام هدفمندان امضا می کند و در طول سال عملکرد ایشان ارزیابی شده و بازخورد رسمی اعلام می گردد؟	
می دانم ☐ نمی دانم ☐ چقدر خلاق ☐	۷. اهداف برنامه درسی ملی را کاملا مسلط و واقف است و برای بهتر شدن آموزش گریزهایی را ابداع کرده است؟	



۲- رویکرد و مدل آموزشی هدف

مجتمع آموزشی فرهنگی هدف برای اجرای اصولی سند تحول بنیادین و برنامه عملیاتی خویش جهت دستیابی به چشم انداز و اهداف والای تربیتی از رویکرد ساختگرایی و چهار مدل آموزشی برتر دنیا استفاده می کند. مطالعه کتب زیر برای اجرای این رویکرد لازم است:

۱- کتاب روش های نوین تدریس (محرم آقازاده)

۲- کتاب آموزش معکوس (جان برگمن)

۳- کتاب مدرسه کیفی (ویلیام گلاس)

۴- کتاب نه تشویق و نه تنبیه

۵- کتاب تربیت سالم در مدرسه (جن نسلون)

۶- کتب راهنمای معلم

ما تلاش می کنیم که در پایان سال تحصیلی با چنین رویکرد علمی و به روزی هدف آموزشی با پنج ویژگی بارز و خاص تربیت نماییم که آن پنج میم چنین است:



مسئولیت پذیر - هربان - ماهر - تفکر - نظم

شاید به نظر برسد که هیچ لزومی ندارد، من به عنوان والد بدانم رویکرد و مدل های آموزشی دقیقاً چیست! اما در واقعیت شما به عنوان والد باید بدانید که چه مسیر تربیتی را برای فرزندتان انتخاب کرده اید و قرار است در نهایت چگونه انسانی را رشد دهید. پس اگر مسئولانه به انتخابی که برای مدرسه فرزند خویش داشته اید بنگرید لازم است آگاهی نسبتاً خوبی داشته باشید. قطعاً آموزش امری تخصصی است و مدرسه متولی رسمی آموزش می باشد اما شما والدین گرامی به عنوان بال دیگر پرواز باید همسو و هم اندازه با مدرسه بال بزنید پس باید که مسیر حرکت، جهت باد و مقصد را با مدرسه یکی بدانید تا به مقصود عالی برسید.

ما (مدرسه) به عنوان مرجع علمی و تخصصی آموزش به شما والد محترم این اطمینان را می دهیم که با مطالعه رویکردها و مدل های نوین آموزشی دنیا برترین ها و بهترین ها را انتخاب کرده ایم و برای به کار بستن این رویکرد و مدل ها زیرساخت های لازم را نیز اندیشه کرده ایم و در این سال ساخته ایم و تلاش برای بهبود مستمر و تضمین کیفیت تا همیشه با ما خواهد بود.

قصد داریم از طریق گروه خانواده بزرگ هدف این رویکرد و مدل ها را به مرور به شما آموزش دهیم چرا که تا بوده آموزش خانواده یک وظیفه اصلی در مدرسه اجرا می شده است و ما با شما لحظه به لحظه خواهیم بود.

خود ارزشیاب:



عنوان	آگاهی و اطلاع من	اگر می دانید! یک جمله بنویسید! اگر نمی دانید! از چه طریقی آن را متوجه می شوی؟
۱. رویکرد ساختگرایی	می دانم ☐ نمی دانم ☐	
۲. مدل آموزش معکوس	می دانم ☐ نمی دانم ☐	
۳. مدل مدرسه کیفی	می دانم ☐ نمی دانم ☐	
۴. مدل بازی آموزی	می دانم ☐ نمی دانم ☐	
۵. مدل خودیادگیرنده	می دانم ☐ نمی دانم ☐	

با توجه به استفاده از امکانات سایت مدرسه و بهره مندی از روش نوین آموزش ترکیبی (آموزش معکوس)، بخشی از فعالیت کلاسی به خانه منتقل می شود و هدف آموزان قسمتی از درس را در خانه با استفاده از محتوای ارسال شده در سایت می بینند. این کار باعث می شود، آموزش حالت انفرادی به خود بگیرد و هدف آموز براساس سرعت یادگیری خویش، تفاوت فردی منحصر به فرد خودش و زمان - مکان متفاوت محتوا را هر تعداد بار که تمایل دارد دریافت کند. این رویکرد این فرصت را به معلم می دهد که هدف آموزان زمانی برای حل تمرین های کتب درسی در کلاس درس داشته باشند و معلم نیز با دقت بیشتری نظارت بر نحوه انجام تکلیف در کلاس درس دارد و این به یادگیری پایدار، عمیق و معنادار کمک شایانی می کند.^۱



انتظار داریم حل تمرین های کتب درسی در مدرسه (کلاس درس) تحت نظارت معلم انجام می شود. اما باتوجه به سرعت یادگیری هدف آموزان، شرایط پیش بینی نشده، طرح درس معلم و ... ممکن است تمرین ها به خانه ارجاع داده شود.

کتاب کار (ریاضی - فارسی - علوم) جهت **سرعت بخشی و کیفیت دهی** به فعالیت های کلاسی طراحی شده است. معلم حین تدریس یک مفهوم به طور معمول چندین مثال برای تفهیم مطلب در کلاس حل می کند، فلذا این کتاب کارها برای کمک به معلم و جلوگیری از هدر رفت وقت کلاس طراحی شده است و جز ابزار های آموزش معکوس می باشد و لازم است قسمت های کار در کلاس در کلاس توسط هدف آموزان با نظارت معلم (حین تدریس یا پس از تدریس) انجام شود. کتاب کار هدف اصلا حکم کتب های کمک آموزشی که در بازار رایج است را ندارد و این کتاب کار برای مدرسه هدف با رویکرد و مدل آموزشی خاص هدف طراحی شده است.

کتاب های کمک آموزشی موجود در بازار برای معلم سنتی طراحی شده است و به شیوه سنتی و رفتارگرا قابل اجرا است! اما کتاب کار انحصاری هدف با توجه رویکرد ساختگرایی و مدل های خاص طراحی شده است و برای یک مدرسه کیفی (معلم موثر - والد موثر است). در هر کتاب کار، صفحاتی است برای کار در خانه که معلم صرفاً همان فعالیت ها را برای تکرار و تمرین در خانه ارسال نماید.



۲-۲ تکلیف (کیف در مدرسه تحولی)

از آن جایی که مدرسه هدف با توجه به رویکرد و مدل های آموزشی که انتخاب کرده است. عنوان کیف در مدرسه تحولی را مد نظر دارد تا هدف آموزان در خانه فرصت یادگیری های متنوع مثل رباتیک، موسیقی، هنر و ... را داشته باشند. از طرفی کیفیت روابط والد فرزندی مد نظر می باشد تا ارکان مدرسه کیفی اجرا گردد و والدین تا دیر وقت درگیر مشق و تکلیف فرزند نباشند.

ما کیف در مدرسه سنتی نیستیم! که از صبح تا ظهر بچه ها درس یادگیرند و یک زنگ هم مشق بنویسند! ما مدل آموزش معکوس را رسماً اعلام کردیم! پس حتماً هدف آموزان تکالیفی در خارج از مدرسه مثل تماشای کلیپ، گوش دادن به پادکست یا انجام یه پروژه و فعالیت دارند! ما به تفاوت فردی و سرعت یادگیری متفاوت باور داریم پس احتمال آن که هدف آموزی بخشی از فعالیت یادگیری را به خانه بیاورد، دور از انتظار نیست!

۳-۲ بیست و سه نکته از مدرسه کیفی:

با علم بر اینکه مجتمع آموزشی هدف از بین مدل های آموزشی بهترین و جدیدترین مدل مدرسه که آن هم مدرسه کیفی بر اساس نظریه انتخاب، ویلیام گلاسر است را انتخاب نموده است لازم است این مدل به صورت کامل و شفاف و قابل فهم برای والدین گرامی به عنوان بال دیگر پرواز بیان گردد.

در این قسمت تمامی مفاهیم اصلی تئوری انتخاب را پوشش داده ایم تا به والدین کمک گردد و قدم به قدم با فلسفه مدرسه کیفی آشنا شوند.

بیست و سه نکته از مفاهیم اصلی تئوری انتخاب با مثال در ادامه مطرح شده است که تمرکز بر روی این است که والدین به راحتی بتوانند هر مفهوم را درک کنند و آن را در زندگی روزمره خود به کار ببرند.

هر انتخاب، پاسخی به یک نیاز است. با تمرین این بیست و اندی نکته، شما گام بزرگی در جهت تبدیل شدن به یک والد موثر برداشته اید؛ والدی که به جای کنترل، به درک و حمایت از نیازها فرزندش می پردازد. تئوری انتخاب به ما یادآوری می کند که ارتباطات مؤثر بین

^۱ خیلی تصور می کنند نیاز کودک امروز آموزش فناوری است، در حالی اگر فناوری را درست به کار بگیریم او به صورت ضمنی یاد می گیرد که فناوری چیست! چگونه به کار می آید، چگونه از آن درست استفاده کنم و این چیزی نیست جز سواد رسانه - سواد دیجیتال

اهالی خانه، یک انتخاب آگاهانه برای درک نیازهای خود و دیگران است. با تمرین و استفاده از این اصول در هر تعامل، شما نه تنها به یک ارتباط گر بهتر تبدیل می‌شوید، بلکه فعالانه در ساختن یک رابطه کیفی در خانه، که در آن همه احساس شایستگی، تعلق و رضایت کنند، سهیم خواهید شد.

اولین و مهم‌ترین نیاز ما، احساس امنیت است. این نیاز شامل امنیت فیزیکی (دور از خطر بودن) و امنیت روانی (احساس آرامش و پذیرفته شدن) است. ما تا زمانی که این نیاز را برآورده نکنیم، نمی‌توانیم به چیزهای دیگر فکر کنیم.



باور غلط در تربیت سنتی: "ترس از تنبیه، باعث می‌شود که فرزندم حرف گوش کند".

در مدرسه هدف: ما به جای ایجاد ترس، محیطی امن می‌سازیم. به هدف‌آموزان نشان می‌دهیم که در اینجا مورد احترام و حمایت هستند، حتی اگر اشتباهی کنند. این کار باعث می‌شود آن‌ها با ذهنی آرام‌تر و بدون استرس و در یک امنیت روانی بهتر یاد بگیرند. همچنین از وسایل های سالم و ایمن سازی فضا برای ایجاد محیط با امنیت فیزیکی بهره گرفته ایم.

بقا و امنیت نیاز اساسی انسان است.

در خانه: به نظر شما در خانه به عنوان والدین چه رفتاری هم راستا با مدرسه هدف است؟؟؟

نیاز به عشق و تعلق: ما انسان‌ها به طور طبیعی به دنبال برقراری ارتباط با دیگران هستیم. نیاز به عشق و تعلق، به معنای احساس دوست داشته شدن، دوستی و عضویت در یک گروه است.



باور غلط در تربیت سنتی: "مدرسه فقط جای درس خواندن است و روابط دوستانه عامل

حواس پرتی است. تعلق به گروه و دوست یابی با انتخاب بزرگترها باید باشد."

در مدرسه هدف: ما معتقدیم روابط سالم، پایه و اساس موفقیت تحصیلی و رشد اجتماعی هستند. در مدرسه، ما به هدف آموزان فرصت می‌دهیم تا با هم همکاری کرده و مهارت‌های ارتباطی‌شان را تقویت کنند. زنگ استراحت، صف صبحگاهی، نشست های کلاسی، آزمون عملکردی گروهی، اردو و بازدید علمی و همه و همه فرصتی برای ارتباط است.

در خانه: شما در خانه بهتر است چه رفتاری داشته باشید؟؟؟

نیاز به قدرت و شایستگی: همه ما می‌خواهیم احساس کنیم توانمند و ارزشمند هستیم. نیاز به قدرت و شایستگی یعنی اینکه باور داشته باشیم می‌توانیم کاری را خوب انجام دهیم و در دنیای خود تأثیرگذار باشیم.

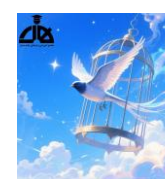


باور غلط در تربیت سنتی: "موفقیت یعنی نمره بالا و رتبه خوب و معدل خیلی خوب و بیست!"

در مدرسه هدف: ما به جای مقایسه هدف آموزان با یکدیگر، بر پیشرفت فردی و کشف استعدادهای هر فرد تمرکز می‌کنیم. ما به هر هدف آموز فرصت می‌دهیم تا در زمینه‌ای که به آن علاقه‌مند است، احساس موفقیت و شایستگی کند.

در خانه: شما در خانه چه می‌کنید؟؟؟

نیاز به آزادی و استقلال: نیاز به آزادی یعنی داشتن حق انتخاب در زندگی خود. وقتی ما احساس کنیم که کنترل زندگی‌مان را در دست داریم، انگیزه‌مان برای انجام کارها بیشتر می‌شود.



باور غلط در تربیت سنتی: "فرزندم باید هرچه می‌گویم بدون سؤال انجام دهد."

در مدرسه هدف: ما به هدف آموزان حق انتخاب می‌دهیم تا در برخی از فعالیت‌های یادگیری‌شان تصمیم‌گیرنده باشند. مثلاً آن‌ها می‌توانند موضوع یک پروژه را خودشان انتخاب کنند یا نحوه ارائه یک مطلب را خودشان تعیین کنند.

در خانه: ما والدین؛ در خانه به این نیاز چگونه پاسخ دهیم؟؟؟

نیاز به **تفریح و شادی**: یادگیری در یک محیط شاد و لذت‌بخش، بسیار مؤثرتر است. نیاز به تفریح و شادی به ما انرژی می‌دهد و ذهن ما را برای یادگیری فعال نگه می‌دارد.

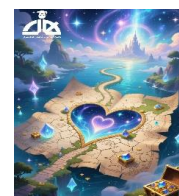


باور غلط در تربیت سنتی: "مدرسه جای جدی و خشکی است. تفریح و بازی مربوط به خانه است."

در مدرسه هدف: ما بازی و فعالیت‌های خلاقانه را در فرآیند یادگیری جای می‌دهیم. وقتی هدف آموز از یادگیری لذت می‌برد، به طور طبیعی، بهتر یاد می‌گیرد و به مدرسه علاقه بیشتری پیدا می‌کند.

در خانه: راهکار رفتاری مناسب را شما بگویید.

دنیای مطلوب: هر فرد در ذهن خود یک "دنیای مطلوب" دارد؛ این دنیا مانند یک آلبوم عکس است که شامل تمام چیزهایی است که برای ما ارزشمند هستند، مثل افراد مورد علاقه، موفقیت‌ها، و باورهای مهم. ما همیشه سعی می‌کنیم با رفتارمان، این دنیای مطلوب را بسازیم.

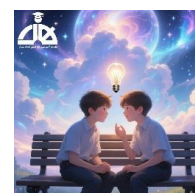


باور غلط در تربیت سنتی: "والدین باید برای فرزندشان تصمیم بگیرند که چه چیزی خوب و مطلوب است. است. چیزهایی که برای بزرگترها مطلوب است برای دیگران هم مطلوب است."

در مدرسه هدف: ما به جای اینکه برای هدف آموز تصمیم بگیریم، سعی می‌کنیم دنیای مطلوب او را بشناسیم. وقتی بدانیم که او به چه چیزی علاقه دارد و چه چیزی برایش ارزشمند است، می‌توانیم او را بهتر راهنمایی کنیم.

در خانه: بهتر است چه رفتاری با فرزندمان داشته باشید؟؟؟

تلفیق و ترکیب نیازها و دنیای مطلوب: تمام رفتارهای ما، حتی رفتارهای به ظاهر بد، تلاشی برای برآورده کردن نیازهای درونی ما و رسیدن به دنیای مطلوبمان است. برای آنکه بتوانیم رفتارهای مناسب از خود بروز دهیم لازم است خودآزمایی نموده و البته گفتگو اساس رابطه است.



در مدرسه هدف: یک هدف آموز که در کلاس صحبت می‌کند و نظم را به هم می‌زند، ممکن است نیاز به قدرت داشته باشد. به جای اینکه او را تنبیه کنیم، به او یک مسئولیت مهم در کلاس می‌دهیم تا نیاز او به قدرت برآورده شود. نتیجه این است که رفتار مخرب او کاهش می‌یابد.

در خانه: اگر فرزندان زیاد بهانه می‌گیرند، به نظرتان چه نیازی از او برآورده نشده است؟؟؟

ماشین رفتار: ماشین رفتار می‌گوید هر رفتار ما مانند یک ماشین است که چهار چرخ دارد:

۱. عمل (کاری که می‌کنیم)

۲. فکر (آنچه در ذهن داریم)

۳. احساس (آنچه حس می‌کنیم)

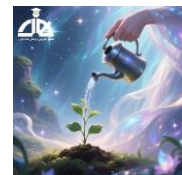
۴. فیزیولوژی (واکنش بدن ما). ما فقط می‌توانیم عمل و فکر را مستقیماً کنترل کنیم و با تغییر آن‌ها، احساسات و واکنش‌های بدنی ما نیز تغییر خواهند کرد.



باور غلط در تربیت سنتی: "احساس از رفتار جداست و من نمی‌توانم احساساتم را کنترل کنم، پس کاری از دستم برنمی‌آید و در نتیجه حالم خوب نیست."

در مدرسه هدف: به هدف آموزان یاد می‌دهیم که وقتی عصبانی هستند (احساس)، می‌توانند به جای داد و فریاد (عمل)، عمیق نفس بکشند و به چیزهای مثبت فکر کنند. این کار به آن‌ها قدرت می‌دهد که روی خودشان کنترل داشته باشند.

در خانه: چه چیزی به فرزندمان آموزش بدهیم؟



مسئولیت پذیری: مسئولیت‌پذیری یعنی پذیرش پیامدهای مثبت یا منفی انتخاب‌های خودمان. این حس مسئولیت باید از درون فرد بیاید، نه اینکه از ترس تنبیه بیرونی باشد.

باور غلط در تربیت سنتی: "با تنبیه و جریمه می‌توان فرزند را مسئولیت‌پذیر کرد."

در مدرسه هدف: ما به جای تنبیه، با دادن حق انتخاب به هدف آموزش، به آن‌ها فرصت می‌دهیم تا مسئولیت آن انتخاب را بپذیرند. این رویکرد، درونی‌تر و پایدارتر است.

در خانه: چه کنیم؟؟؟

فرصت جبران: اگر هدف آموزشی مرتکب اشتباهی می‌شود، ما به جای سرزنش کردن، به او "فرصت جبران" می‌دهیم. این کار به او کمک می‌کند تا یاد بگیرد که مسئولیت رفتار خود را بپذیرد و آسیب ایجاد شده را جبران کند. **باور غلط در تربیت سنتی:** "اشتباه باید مجازات شود تا دوباره تکرار نشود. سرزنش کردن راهی است که متوجه اشتباه خودش شود تا او را #وادار کنیم که دیگر تکرار نکند."



در مدرسه هدف: مثلاً اگر هدف آموزشی وسیله‌ای را در کلاس قلمقمه دوستش را شکسته است، به جای اینکه او را تنبیه کنیم، از او #می‌پرسیم "چطور می‌تونی این اشتباه رو #جبران کنی؟" این کار باعث می‌شود او به راه حل #فکر کند.

در خانه: چه باید کرد؟؟؟

خودارزیایی: خودارزیایی، فرآیندی است که در آن فرد خودش عملکردش را بررسی می‌کند و از خودش می‌پرسد "آیا این رفتار به من کمک می‌کند که به آنچه می‌خواهم برسم؟" این کار به او کمک می‌کند تا خودش را اصلاح کند. **باور غلط در تربیت سنتی:** "بزرگ‌ترها بهتر از کوچک‌تر می‌توانند آن‌ها را ارزیابی کنند و ارزیابی شان مهم و بسیار پر اهمیت است. همچنین مهم ترین ارزیابی، نمره‌ای است که معلم می‌دهد."



در مدرسه هدف: ما به هدف آموزش می‌دهیم که خودشان عملکردشان را ارزیابی کنند. به آن‌ها می‌گوییم "آیا از تلاشت برای این کار راضی هستی؟" این کار باعث می‌شود آن‌ها به فکر فرو بروند. خود ارزیابی در تمام فعالیت های مدرسه از جمله کتاب کار ها است.

در خانه: چه سؤالی بهتر است بپرسیم؟؟؟

تعریف نیاز و خواسته: تئوری انتخاب می‌گوید "نیازها" (۵ نیاز اساسی) درونی و ثابت هستند، اما "خواسته‌ها" (آنچه می‌خواهیم داشته باشیم) می‌توانند تغییر کنند. خواسته‌ها وسیله‌ای برای برآورده کردن نیازها هستند. **باور غلط در تربیت سنتی:** "باید به هر خواسته فرزندم پاسخ مثبت بدهم تا خوشحال باشد."



در مدرسه هدف: اگر هدف آموزشی از ما درخواست بازی در کلاس را دارد (خواسته)، ما می‌دانیم که نیاز اصلی او تفریح است. به جای اینکه فقط با درخواست او مخالفت کنیم، می‌توانیم راه دیگری برای برآورده کردن این نیاز پیدا کنیم.

در خانه: بهترین راهکار برآوردن نیازها چیست؟؟؟



ادراک (فیلترهای ادراکی): ما دنیا را آن گونه که هست نمی بینیم، بلکه آن را از طریق "فیلترهای ادراکی" خودمان (تجربیات گذشته، باورها و نیازها) درک می کنیم.

باور غلط در تربیت سنتی: "آنچه من می بینم، حقیقت مطلق است."

در مدرسه هدف: ما می دانیم که ادراک هر هدف آموز از یک موقعیت می تواند متفاوت باشد. مثلاً یک معلم ممکن است فکر کند هدف آموز "بی ادب" است، در حالی که از دید هدف آموز، او فقط می خواسته "یک شوخی" کرده باشد.

در خانه: وقتی فرزندان از چیزی ناراحت است، بهتر است چه کاری انجام دهید؟؟؟

معلم به عنوان راهنما: روابط مؤثر، بر پایه احترام متقابل و همکاری است. در این رویکرد، معلم دیگر نقش یک رئیس را ندارد که فقط دستور می دهد، بلکه یک راهنما، مربی و تسهیل گر است که به هدف آموز کمک می کند تا خودش راه حل مشکلاتش را پیدا کند.



باور غلط در تربیت سنتی: "معلم، تنها منبع دانش است و هدف آموز باید فقط گوش کند."

در مدرسه هدف: معلم ما با پرسیدن سؤال هایی مانند "چه فکری برای این مسئله داری؟"، هدف آموز را تشویق به تفکر و حل مسئله می کند. این رویکرد به هدف آموز احساس قدرت و شایستگی می دهد.

در خانه: نقش شما به عنوان راهنما در خانه برای فرزندان چیست؟؟؟

حل اختلاف با گفتگو: تعارضات بخش طبیعی از روابط انسانی هستند. در این رویکرد، به هدف آموزان آموزش می دهیم که به جای بحث و دعوا، با گفتگو و همکاری، به راه حلی برسند که برای هر دو طرف قابل قبول باشد.



باور غلط در تربیت سنتی: "در اختلاف، یک نفر برنده و یک نفر بازنده است."

در مدرسه هدف: ما به هدف آموزان کمک می کنیم تا نیازهای یکدیگر را درک کنند. به آن ها می آموزیم که هر دو طرف می توانند به خواسته های خود برسند، اگر با هم صحبت کنند. این کار به آن ها حس عشق و تعلق می دهد.

در خانه: وقتی فرزندان با دوست یا خواهر یا برادرش اختلاف پیدا کند شما چه می کنید؟؟؟

یادگیری فعال و اکتشافی: هدف آموزان وقتی یادگیری را بهتر درک می کنند که خودشان به طور فعال در آن مشارکت داشته باشند، نه اینکه فقط اطلاعات را دریافت کنند. یادگیری فعال و اکتشافی، نیاز به آزادی و تفریح را برآورده می کند.



باور غلط در تربیت سنتی: "یادگیری به معنای حفظ کردن مطالب درسی است."

در مدرسه هدف: یادگیری یک ماجراجویی است. هدف آموزان با ساختن مدل ها، انجام آزمایش های علمی و تحقیق در مورد موضوعات مورد علاقه شان، به کشف دانش می پردازند.

در خانه: چه فرصت هایی لازم است به فرزندان بدهید؟؟؟

پروژه‌های گروهی مؤثر: پروژه‌های گروهی، فرصتی عالی برای برآورده کردن نیاز به تعلق و شایستگی هستند. هدف آموزان در این پروژه‌ها یاد می‌گیرند که چگونه با هم کار کنند، به یکدیگر اعتماد کنند و در نهایت، با موفقیت پروژه، احساس توانمندی بیشتری کنند.



باور غلط در تربیت سنتی: "کار گروهی، اتلاف وقت است و باید هر هدف آموز خودش کار کند."

در مدرسه هدف: ما به هدف آموزان یاد می‌دهیم که چگونه به یکدیگر کمک کنند و مسئولیت خود را در گروه بپذیرند. این کار باعث می‌شود که آن‌ها روابط اجتماعی خود را نیز تقویت کنند.

در خانه: می‌توانید چه کاری انجام دهید؟؟؟

تفاوت با مدارس سنتی: در مدرسه هدف، هدف ما تنها آموزش مطالب درسی نیست، بلکه آموزش مهارت‌های زندگی و فراهم کردن بستری برای رشد شخصیتی هدف آموزان است.



باور غلط در تربیت سنتی: "موفقیت، تنها با نمرات بالا تعریف می‌شود."

در مدرسه هدف: ما به جای تمرکز بر کنترل بیرونی (نمره و تنبیه)، بر کنترل درونی (خودارزیایی و مسئولیت‌پذیری) تمرکز می‌کنیم. ما به هدف آموزان کمک می‌کنیم تا یاد بگیرند که چرا باید یاد بگیرند، نه اینکه فقط چگونه یاد بگیرند.

در خانه: به فرزندتان چه بگویید بهتر است؟؟؟

گوش دادن فعال: ارتباط مؤثر با گوش دادن فعال آغاز می‌شود. گوش دادن فعال یعنی به حرف‌های فرزندمان بدون قضاوت و با تمام وجود گوش دهیم.



باور غلط در تربیت سنتی: "وظیفه من این است که به فرزندم بگویم چه کاری انجام دهد."

در مدرسه هدف: وقتی به فرزندتان گوش می‌دهید، به او نشان می‌دهید که برایش ارزش قائل هستید. این کار نیاز به عشق و تعلق او را برآورده می‌کند.

در خانه: وقتی فرزندتان با شما صحبت می‌کند، شما چه می‌کنید؟؟؟

پرسیدن سوال به جای دستور دادن: پرسیدن سؤال‌های قدرتمند، به فرد کمک می‌کند تا خودش راه حل را پیدا کند و مسئولیت‌پذیر شود.



باور غلط در تربیت سنتی: "من به عنوان والد باید تمام راه حل‌ها را بدانم و به فرزندم بگویم."

در مدرسه هدف: در مدرسه، به جای دستور "مشکل را حل کن"، معلم می‌پرسد "چند ایده برای حل این مسئله داری؟"

در خانه: شما چه می‌کنید؟؟؟

بازی کردن با فرزند: بازی کردن با فرزند، فقط برای تفریح نیست. این کار به او احساس عشق و تعلق می‌دهد و نیاز به تفریح او را برآورده می‌کند.



باور غلط در تربیت سنتی: "بازی اتلاف وقت است و باید فقط برای درس خواندن وقت گذاشت."

در مدرسه هدف: ما معتقدیم بازی بخش مهمی از رشد و یادگیری است. این کار به فرزندمان کمک می‌کند تا مهارت‌های اجتماعی و خلاقیت خود را توسعه دهند.

در خانه: می‌توانید چه کاری انجام دهید؟؟؟

تأیید احساسات فرزند: احساسات بخشی از ماشین رفتار هستند و باید تأیید شوند. وقتی فرزندتان عصبانی یا ناراحت است، باید به او بگویید "می‌دونم که ناراحتی."



باور غلط در تربیت سنتی: "احساسات فرزندت را نادیده بگیر تا قوی‌تر شود."

در مدرسه هدف: با تأیید احساسات فرزندتان، به او نشان می‌دهید که درک شده و دوست داشته می‌شود. این کار به او حس امنیت می‌دهد.

در خانه: به جای اینکه بگویید "اینقدر گریه نکن" چه بگویید بهتر است؟؟؟

یادگیری از اشتباهات: اشتباه کردن، بخشی طبیعی و مهم از فرآیند یادگیری است. اشتباه، فرصتی است برای رشد و پیشرفت.



باور غلط در تربیت سنتی: "اشتباه کردن بد است و باید از آن اجتناب کرد."

در مدرسه هدف: ما به هدف آموزان یاد می‌دهیم که از اشتباهاتشان نترسند. به آن‌ها کمک می‌کنیم تا دلیل اشتباه را پیدا کنند و راه دیگری را برای حل مسئله امتحان کنند.

در خانه: وقتی فرزندتان اشتباهی می‌کند، بهترین عمل چیست؟؟؟

احساسات کودک در جریان مسئولیت پذیر بر تجربه مرکب یک #جریان است و این #جریان یعنی #رشد

تحولی تازه

در یادگیری!



برای اولین بار در شیراز، آموزش معکوس در پایه‌های متوسطه اول آغاز شد؛

جایی که دانش آموزان از شنونده‌های منفعل به جست‌وجوگران فعال دانش تبدیل می‌شوند.

آینده آموزش از اینجا شروع می‌شود.

۳- افتخارات و دستاوردها (سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴):

در سالی که گذشت مجتمع هدف گام های بسیار بزرگی برداشت که از مهم ترین آن ها می توان موارد زیر را برشمرد:

#ب_افتخار_یک_هدف_ام

۱) اجرای کامل طرح و برنامه های اعلام شده در آوای هدف اطلاع رسانی شماره ۲ از مهر ۱۴۰۳ تا شهریور ۱۴۰۴

۲) دریافت میزان رضایت اولیا در حد خیلی خوب (متوسط ۹۲ درصد سطح رضایتمندی)

۳) افزایش کارایی کارکنان به میزان ۳.۲۲ درصد

۴) تدوین برنامه عملیاتی شامل ۱۷ دستورالعمل اجرایی

۵) تدوین استراتژی و اهداف بلندمدت

از دستاورد شماره ۶ تا ۱۶ به عنوان اقدامات برای شروع پر قدرت سال تحصیلی جدید نیز می توان یاد کرد.

ارمغان ما

۱. نیم کت های هدفی

۲. فضا سازی - زیبا سازی دبستان پسرانه

۳. ایجاد حیاط پویا و روف گاردن در دبستان پسرانه

۴. فضا سازی - زیبا سازی متوسطه اول هدف

۵. تغییر مکان کودکان دبستان - دبستان دخترانه

۶. ارتقای سیستم های هوشمند تمام کلاسی و اداری

۷. تجهیز تمام هوشمند کلاس های ششم پسرانه

۸. تجهیز تمام هوشمند کلاس پنجم دخترانه

۹. تجهیز تمام هوشمند کلاس های متوسطه اول

۱۰. کلاس بندی بر اساس رویکرد مدرسه (تقویت مهارت های ارتباطی و اجتماعی، دوست یابی، شبکه سازی برای

جهانی شدن و ساختن ارتباطات بزرگ و...)

۱۱. اصلاح کتب کار مجتمع

۱۲. طراحی و تدوین کتاب کار زبان انگلیسی از پیش دبستانی تا ششم

۱۳. طراحی و تدوین کتاب کار هنر از پیش دبستانی تا ششم

۱۴. ایجاد استدیو هدف

لید بیش از ۴۰۰ محتوای آموزشی با کمک هوش مصنوعی در واحد کودکان دبستان

۱۶. تولید بیش از ۱۰۰ محتوای آموزشی با کمک هوش مصنوعی در واحد متوسطه اول

۱۷. افزایش قابلیت های سایت مجتمع هدف (راه اندازیچت بات + هدف یار)

۱۸. برگزاری دوره توانمند سازی بآدبان ۲ از پیش دبستانی تا متوسطه اول

(نزدیک به ۲۵۰۰ ساعت -نفر کارگاه)

۱۹. طراحی و تدوین برنامه راهبردی (استراتژیک)

۲۰. جذب نیرو های توانمند مطابق با رویکرد و رسالت مجتمع هدف

۲۱. تولید و ساخت نماهنگ انحصاری هدف



برگ برنده ما:

گنجینه یادگیری هدف

=

محتوای انحصاری + هدف‌یار

۳-۱ افتخارات کسب شده توسط هدفمندان:

سرکار خانم فاطمه اسکندری،

مقام برگزیده کشوری در جشنواره الفتا ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سرکار خانم آرزو جعفری،

برگزیده استانی (محور تفکر و تعقل) در جشنواره الفتا ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سرکار خانم راضیه چراغی، مقام دوم استانی در جشنواره ثناتر دانش آموزی

سرکار خانم مائده رحمانی،

شایسته تقدیر در مرحله کشوری و مقام اول استانی (محور تربیتی، بازی آموزی)

در جشنواره الفتا ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سرکار خانم مائده رحمانی،

مقام اول استانی (محور تربیتی، مدیریت کلاس درس)

در جشنواره تجارب برتر کشوری ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سرکار خانم مهرنوش محمدی،

مقام اول استانی (محور تربیتی، مدیریت کلاس درس)

در جشنواره تجارب برتر کشوری ۱۴۰۳-۱۴۰۴

۲-۳ افتخارت هدف آموزان در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴:

مجتمع آموزشی فرهنگی هدف به تربیت تمام بعدی و تمام ساحتی می اندیشد. اینجا الزام و اجبار برای شرکت همه هدف آموزان در یک مسابقه خاص نیست. اینجا فقط مقصد آموزش را مدرسه تیزهوشان نمی دانیم بلکه باور داریم هر کودکی منحصر به فرد است به تفاوت های فردی هدف آموزان توجه ویژه می گردد. هر هدف آموزی با توجه به توانمندی و علاقه مندی خود می تواند از بستری که مدرسه ایجاد می کند نهایت بهره را ببرد. ما بستر را فراهم کردیم ... در سالی که گذشت:



همان طور که

امضای هر کدام

از ما یکتاست، مسیر

موفقیتمان هم تنها به

دست خودمان ساخته

می شود.

❧ جمعی از هدف آموزان کارآفرین شدند.

❧ جمعی از هدف آموزان در مسابقات احکام و قرآن تجربه جدید کسب کردند.

❧ جمعی از هدف آموزان در مسابقات فکری خود را محک زدند.

❧ جمعی از هدف آموزان در مسابقات کتابخوانی تلاش نمودند.

❧ جمعی از هدف آموزان در مسابقات علمی پیشگام شدند.

❧ جمعی از هدف آموزان در مسابقات سفیران سلامت شرکت نمودند.

❧ جمعی از هدف آموزان در مسابقات هنری و ماکت سازی خوش درخشیدند.

❧ جمعی از هدف آموزان در طرح سواد دیجیتال با علم روز هنر نمایی کردند.

❧ جمعی از هدف آموزان در طرح جابر بن حیان گامی در عرصه ی علم برداشتند

❧ جمعی از هدف آموزان در مسابقات پژوهش سرا حضور پویا داشتند.

❧ و در آخر تمامی هدف آموزان یک سال زندگی شان را در مجتمع هدف تمرین کردند.

بله! اینجا بستر رشد فراهم هست. ما تک بعدی نیستیم و برای دنیای بزرگتر هدف آموزان را تعلیم و تربیت می کنیم. هدف ما زندگی بهتر در آینده است.



آقای سید پرهام موسوی نیا هدف آموز پایه نهم
قبولیتان را در مدرسه
نمونه دولتی غزال

به شما و خانواده محترمان تبریک عرض می نمایم
با آرزوی موفقیت روز افزون شما در تمام مراحل تحصیل و زندگی

مجتمع آموزشی فرهنگی هدف





آینده را با هدف باید ساخت.

۴- تقویم سالانه سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵ مجتمع آموزشی - فرهنگی هدف / دبستان پسرانه

برنامه ریزی گام اول حرکت به سوی موفقیت است و مدرسه هدف این اصل را خوب می داند و نسبت به آن اهتمام ویژه ای دارد. به جهت آن که اطلاع والدین گرامی نسبت به قسمتی از فعالیت هایی که در طول سال تحصیلی قرار است اجرا شود، در کیفیت اجرا بسیار مفید و موثر می باشد؛ در این بخش از مجله تقویم سالانه گنجانده شده است.

- بعضی از فعالیت ها نیازمند صدور بخشنامه اداره است؛ مثل سفیران سلامت - المپیاد رویش و ... لذا امکان تغییر زمان می باشد.
- برنامه ریزی در تابستان ۱۴۰۴ برای یک سال تحصیلی انجام شده است؛ بدیهی است به علت شرایط پیش بینی نشده، شرایط جوی و سیاسی - اجتماعی امکان تغییر زمان یا نوع فعالیت ها می باشد.

عناوین و تاریخ فعالیت های اجرایی در تقویم سالانه ۱۴۰۴-۱۴۰۵

هدف از تشکیل انجمن اولیا و مربیان :

۱- انتخابات اعضای انجمن سال جدید - قردادانی از همراهی اعضای انجمن سال گذشته

۲- افزایش راه ارتباطی والدین با مدرسه

روز هفته	تاریخ	ماه
شنبه	۵	مهر
چهارشنبه	۲۳	مهر
شنبه	۳	آبان
سه شنبه	۲۷	آبان
دوشنبه	۱۷	آذر
چهارشنبه	۱	بهمن
شنبه	۲۵	بهمن
دوشنبه	۳۱	فروردین
چهارشنبه	۲۴	تیر
دوشنبه	۲۶	مرداد

جلسات انجمن اولیا و مربیان در یک نگاه

جلسات دیدار اولیا با دبیران در یک نگاه

ماه	تاریخ	روز هفته	مناسبت مدرسه ای
آبان	۲۷	سه شنبه	جلسه دیدار اولیا با دبیران
آذر	۱۷	دوشنبه	جلسه دیدار اولیا با دبیران-مجمع دبیران
آذر	۱۸	سه شنبه	جلسه دیدار اولیا با دبیران-مجمع دبیران
بهمن	۲۵	شنبه	جلسه دیدار اولیا با دبیران
شهریور	۲۳	دوشنبه	جلسه دیدار اولیا با دبیران

ما در این جلسات به دنبال تعامل بیشتر با شما هستیم.

کارگاه های آموزش خانواده

این کارگاه ها با توجه به اهمیت و ضرورت نزدیک کردن روش های تربیتی و آموزشی والدین و مجتمع هم توسط مدرسه و هم توسط مجتمع برگزار خواهد شد.

از آنجاییکه کارگاه های برنامه ریزی شده از نظر تعداد و ظرفیت محدود می باشد ؛ لذا والدین گرامی بایستی با استفاده از بارکد درج شده و از طریق سایت ثبت نام را انجام دهند.

شرایط ثبت نام در کارگاه ها:



۱- ثبت نام از طریق سایت با استفاده از بارکد درج شده

۲- نام نویسی و شرکت در حداقل سه کارگاه توسط والدین

۳- ظرفیت تعداد شرکت کنندگان در هر کارگاه مدرسه ای ۲۵ نفر و در هر کارگاه مجتمع ۳۰ نفر (پس از اتمام ظرفیت سایت برای آن کارگاه بسته می شود).



۴- کارگاه های مجتمع به صورت تخصصی، پیوسته و با اعطای گواهی نامه خواهد بود.

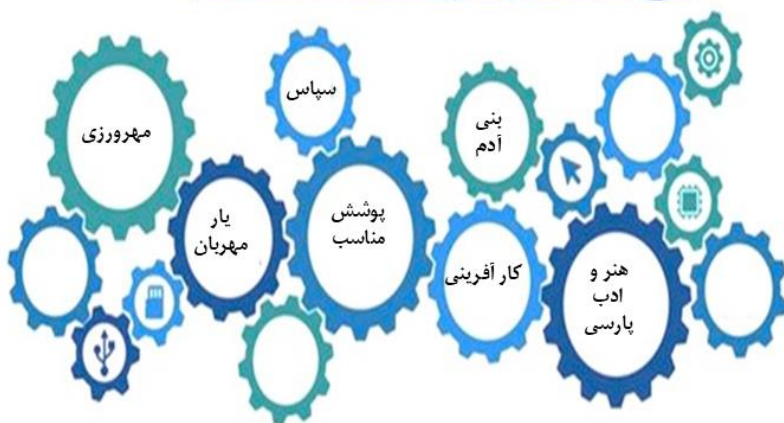
کارگاه های آموزش خانواده در یک نگاه											
باید سعی کنیم در این کارگاه ها حضور فعال داشته باشیم.											
فروردین	اردیبهشت	خرداد	تیر	مرداد	شهریور	مهر	آبان	آذر	دی	بهمن	اسفند
۱											
۲											
۳											
۴											
۵											
۶											
۷											
۸											
۹											
۱۰											
۱۱											
۱۲											
۱۳											
۱۴											
۱۵											
۱۶											
۱۷											
۱۸											
۱۹											
۲۰											
۲۱											
۲۲											
۲۳											
۲۴											
۲۵											
۲۶											
۲۷											
۲۸											
۲۹											
۳۰											
۳۱											

کارگاه های آموزش خانواده مجتمع

مطالب کارگاه ها به رشد رفتاری و فکری من کمک شایانی می کند.

جشن ها در یک نگاه			
ماه	تاریخ	روز هفته	مناسبت مدرسه ای
آذر	۲۶	چهارشنبه	جشن / مادر و پلدا
دی	۱۰	چهارشنبه	جشن / پدر و پسر
اردیبهشت	۱۳	یکشنبه	جشن / فارغ التحصیلی - پایه نهم
اردیبهشت	۲۶	شنبه	جشن / پسر
شهریور	۲۲	یکشنبه	جشن / جوانه ها - پایه هفتم

جشنواره های داخلی در یک نگاه



فعالیت های درون مدرسه ای در یک نگاه

ماه	تاریخ	روز هفته	مناسبت مدرسه ای
مهر	۱	سه شنبه	بازگشایی مدرسه
مهر	۱۹	شنبه	شروع انتخابات دانش آموزی
مهر	۲۲	سه شنبه	شروع تشکل سفیران سلامت
آذر	۸	شنبه	مانور زلزله

فعالیت های بهداشتی در یک نگاه

ماه	تاریخ	روز هفته	مناسبت مدرسه ای
مهر	۵	شنبه	شروع بررسی پرونده بهداشتی و واکسیناسیون
آبان	۳	شنبه	شروع معاینات قد - وزن و دندان
دی	۱	دوشنبه	شروع معاینات چشم - گوش

المپیاد و آزمون ها در یک نگاه

ماه	تاریخ	روز هفته	مناسبت مدرسه ای
آذر	۱۹	چهارشنبه	شروع المپیاد علوم
آذر	۲۵	سه شنبه	پایان المپیاد علوم/سینما هدف
بهمن	۱۲	یکشنبه	شروع المپیاد ورزشی
بهمن	۲۰	دوشنبه	پایان المپیاد ورزشی
اسفند	۲۳	شنبه	شروع المپیاد زبان
فروردین	۱۵	شنبه	شروع المپیاد فناوری
فروردین	۱۹	چهارشنبه	پایان المپیاد فناوری
فروردین	۲۳	یکشنبه	پایان المپیاد زبان
فروردین	۲۹	شنبه	شروع المپیاد نویسنده ی خلاق
فروردین	۳۱	دوشنبه	پایان المپیاد نویسنده ی خلاق
اردیبهشت	۷	دوشنبه	شروع المپیاد هنر
اردیبهشت	۱۶	چهارشنبه	پایان المپیاد هنر

ماه	تاریخ	روز هفته	مناسبت مدرسه ای
آبان	۳	شنبه	آزمون جامع - شماره ۱
آذر	۲۳	یکشنبه	آزمون جامع - شماره ۲
بهمن	۲۸	سه شنبه	آزمون جامع - شماره ۳
اردیبهشت	۶	یکشنبه	آزمون جامع - شماره ۴

در مجتمع هدف گردش علمی و پرورشی تحت عنوان اردو و بازدید های علمی انجام می شود که از حیث اهداف با هم متفاوت می باشند. در ادامه تقویم اجرایی اردوها و بازدیدها گذاشته شده است.

فرم رضایت نامه برای سهولت دسترسی در طول سال تحصیلی در صفحه ۳۰ گذاشته شده است. در طول سال تحصیلی برای شرکت فرزند دلبندمان در گردش علمی- پرورشی فرم رضایت را از محل خط چین جدا نموده و پس از تکمیل اطلاعات به آموزگار مربوطه تحویل نمایید.

" عدم تحویل رضایت نامه به مدرسه منجر به عدم حضور هدف آموز در گردش علمی برنامه ریزی شده می گردد."

اردو و بازدیدهای علمی در یک نگاه

ماه	تاریخ	روز هفته	مناسبت مدرسه ای
آبان	۱۸	یکشنبه	بازدید علمی - کتابخانه پایه هفتم
آذر	۵	چهارشنبه	بازدید علمی / موزه یا پارک علم و فناوری - پایه هشتم
اسفند	۱۱	دوشنبه	بازدید علمی - موزه یا پارک علم و فناوری / پایه نهم

اردوی سراسری:

۱۲ آبان

سینما

۵ بهمن

۲۶ فروردین

۳۰ اردیبهشت

اردوگاه

فرم رضایت نامه گردش علمی - پرورشی

فرم شماره: ۱		نام محل اردو یا بازدید علمی:	
مدیریت محترم مدرسه هدف با سلام و احترام			
اینجانب ولی هدف آموز پایه - شعبه رضایت دارم ☐ رضایت ندارم ☐ فرزندم در اردو- بازدید علمی از در تاریخ روز شرکت نماید. نام و نام خانوادگی ولی هدف آموز امضاء ولی هدف آموز اثر انگشت			
فرم شماره: ۲		نام محل اردو یا بازدید علمی:	
مدیریت محترم مدرسه هدف با سلام و احترام			
اینجانب ولی هدف آموز پایه - شعبه رضایت دارم ☐ رضایت ندارم ☐ فرزندم در اردو- بازدید علمی از در تاریخ روز شرکت نماید. نام و نام خانوادگی ولی هدف آموز امضاء ولی هدف آموز اثر انگشت			
فرم شماره: ۳		نام محل اردو یا بازدید علمی:	
مدیریت محترم مدرسه هدف با سلام و احترام			
اینجانب ولی هدف آموز پایه - شعبه رضایت دارم ☐ رضایت ندارم ☐ فرزندم در اردو- بازدید علمی از در تاریخ روز شرکت نماید. نام و نام خانوادگی ولی هدف آموز امضاء ولی هدف آموز اثر انگشت			
فرم شماره: ۴		نام محل اردو یا بازدید علمی:	
مدیریت محترم مدرسه هدف با سلام و احترام			
اینجانب ولی هدف آموز پایه - شعبه رضایت دارم ☐ رضایت ندارم ☐ فرزندم در اردو- بازدید علمی از در تاریخ روز شرکت نماید. نام و نام خانوادگی ولی هدف آموز امضاء ولی هدف آموز اثر انگشت			
فرم شماره: ۵		نام محل اردو یا بازدید علمی:	
مدیریت محترم مدرسه هدف با سلام و احترام			
اینجانب ولی هدف آموز پایه - شعبه رضایت دارم ☐ رضایت ندارم ☐ فرزندم در اردو- بازدید علمی از در تاریخ روز شرکت نماید. نام و نام خانوادگی ولی هدف آموز امضاء ولی هدف آموز اثر انگشت			

توفو پنیر نیست!



زمانی که کرونا آمد کلاس های حضوری جای خود را به کلاس های مجازی دادند و آموزش مجازی شروع شد. بسیاری از معلمان بر این تصور بودند که همچنان روش های سنتی می تواند پاسخگویی شرایط پیچیده آموزش مجازی باشد و با همان سبک و سیاق سنتی شروع کردند به آموزش در بستر فضای مجازی و بقیه ماجرا!

احتمالا از سختی های آموزش آن روزها از سایر والدین غیر هدفی شنیده اید! اما در همان زمان مدرسه هدف با استفاده از مدل آموزش معکوس خوش درخشید. رضایتمندی اولیا و همکاران و هدف آموزان راه درستی که هدف انتخاب کرده بود، را تایید می کرد.

یونگ ژائو (رئیس بخش آموزش جهانی دانشکده آموزش در دانشگاه اورگان) یک مقاله ای را منتشر کرد و توضیح داد توفو پنیر نیست، بنابراین نباید انتظار داشته باشیم که بو و مزهای شبیه پنیر داشته باشد. همچنین نباید وانمود کنیم که پنیر است یا تلاش کنیم بگوییم که طعم و بویی شبیه پنیر دارد! به نظر می رسد که وجه مشترک بین تمام روشهای نوآورانه "**عدم بازگشت به همان روش آموزشی، پس از بازگشت به همان مدرسه**" است. اما متأسفانه تمایل بیشتر افراد، به جز گروهی کوچک از معلمان نوآور، بازگشت به همان مدرسه و همان روش آموزشی است.

دست نگه دارید و دوباره فکر کنید: چه چیزی ارزش آموزش و یادگیری دارد؟

اگر بگوییم این مقاله یونگ ژائو یک تلنگری بود که باید به راه و روش نو در شرایط به وجود آمده اندیشید! پر بی راه نگفته ایم! بله به گفت این اندیشمند بزرگ باید با توجه به ظرفیت به وجود آمده به راه و روش های جدید و چیزهای جدید برای آموزش باید پرداخت! او مطالعات گسترده ای در مورد شایستگی های جهانی شدن داشته و مطالب مفیدی را نیز منتشر کرده است. اکنون که ناترازی انرژی و شرایط سیاسی منطقه نگران کننده است نیز همانند بحران کوید ۱۹ برای دنیای آموزش چالش برانگیز شده است. با خبر شدیم که مدارس مانور کلاس مجازی می روند و پلتفرم چک می کنند و ... اما واقعا توفو پنیر نیست! این پاسخی که الان به آن می اندیشند پاسخ نیاز زمان کرونا بوده است!

در سال ۱۴۰۴ باید با تکیه بر تجارب قبلی (قبل از کرونا، بعد از کرونا و پسا کرونا) و دانش روز پاسخ نیاز آموزشی نسل جدید را داد! قطعا کلاس مجازی کمک کننده است اما انتهای راه نیست و نیاز به یک تکه پازل نهایی برای حال حاضر داشتیم. برگ برنده ما که به صورت انحصاری در اختیار هدف آموزان عزیز است پاسخی است به نیاز آموزشی امروز و یادگیری مادام العمر!

مجموعه یادگیری گنجینه

کتاب کار
محتوای انحصاری
هدف یار

#من_با_هدف_آینده_را_می_سازم

